

2019 - 2023

T.C.

MURATPAŞA KAYMAKAMLIĞI

BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019 – 2023

STRATEJİK PLANI

2019 - 2023



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrmanı nîma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dajlarım, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın atakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ülusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca akın.
Döğecekler sana va'dettikleri hakları...
Kim bilir, belki Yann, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Can, canın bütün verme alsan da Hüda,
Etmesin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun seiden, İlahi, sudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her sevdiğimden, İlahi, boşanıp kurtulur taşım,
Fakır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olusun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, nîma yok benim için:
Hakkıdır, hür yaşama bağırdığım hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cöhen ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dâlelet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu zihval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Okul Müdürü Sunuşu

Çağımızda hızla gelişen teknoloji ve bilim ile yönetim anlayışı da değişim göstermektedir. Dünyada ve Türkiye'de sürekli olarak yenilenen ve çeşitlilik arz eden görevlerimizi ve eğilimleri, var olan kaynaklarımızla nedeniyle önceliklerimizi belirlememiz gerektiğini ortaya koymaktadır. Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan eğitim kurumları, hayati bir önem göstermektedir. Eğitim kurumları, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik önem göstermektedir. Bu nedenle kurumların görevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde, kaynakların daha rasyonel yollarla kullanımında stratejik planlar önem taşımaktadır. Kurumların değişen toplum koşullarına bağlı olarak, özellikle ayakta kalıp geleceğe tutunabilmek ve hedeflenen geleceği başarmak için gereken işlem ve uygulamaları içeren bir stratejik planlama yapması gerekmektedir.

Başöğretmen Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan süreciyle kurumun yol haritası çizilmeye çalışılmış; sorumlulukların yerine getirilmesi ile beklentilerin karşılanmasında, kaynakların etkili kullanılmasına imkan sağlanmıştır. Plan, kurumumuzun durumunu ortaya koyarak mevcut olan kaynakların etkili ve bilinçli kullanılmasında kılavuzluk yapacaktır. Uzun çalışmalar sonucunda hazırlanan Başöğretmen Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planını başarılı kılmak için tüm paydaşlara görevler düşmektedir. Plan, paydaşlarımız tarafından benimsenip içselleştirildikçe başarıya ulaşacaktır.

Tüm paydaşlarımızı, planlama aşamasında olduğu gibi uygulama aşamasına da katılmaya ve destek vermeye çağırıyorum. “Başöğretmen Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü 2019 - 2023 Stratejik Planı” uygulamasıyla daha güçlü bir kurum olacağımıza inanıyor; emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Sebahattin AKYIL
Okul Müdürü

İçindekiler

<i>Sunuş</i>	2
<i>İçindekiler</i>	3
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
<i>Giriş ve Plan Hazırlık Süreci</i>	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	5
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	6
<i>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi (2015-2019)</i>	10
PAYDAŞ ANALİZİ	12
<i>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</i>	15
<i>Gelişim ve Sorun Alanları</i>	16
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER-AMAÇ HEDEFELE)	19
<i>Misyonumuz</i>	19
<i>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>	21
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</i>	22
<i>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</i>	25
IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME	27
<i>Maliyetlendirme</i>	27
V.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27
<i>İzleme ve Değerlendirme</i>	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sebahattin AKYIL	Okul Müdürü	İlyas YILMAZ	Müdür Yardımcısı
Harun BOZKURT	Müdür Yardımcısı	İbrahim KAZIKÇI	Öğretmen
Mustafa KARATAŞ	Öğretmen	Sevda Sallayıcı ACAR	Öğretmen
Serdal BOZTÜRKMEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Pınar BAYRAM	Öğretmen
Hatice KAÇANIKİ	Okul Aile Birliği Üyesi	Herdem Şahika ÇEKMEN BELDER	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal Tarihçe

Devletimizin kurucusu, Ulu Önder Atatürk'ün adını taşıyan, Antalya'mızın seçkin eğitim kurumlarından biri olan Başöğretmen Atatürk Ortaokulu köklü bir tarihi misyona sahiptir. Bu büyük kurum; Kaleiçi semtindeki eski binasında büyük işlevler görmüştür. Yüzyılı aşan geçmişi Hicri 913, Miladi 1535 yılına dayanmaktadır. (Antalya müzesinde saklanan yazıt okula ait ilk bilgileri vermektedir.) Buna göre okulun kuruluşu XVI. yüzyıla kadar inmektedir. Başlangıçta "idadi" olarak hizmet vermiş, sonraları "Muallim Mektebi" olarak kullanılmış bir süre de "Rüştiye" olarak değerlendirilmiştir. Daha sonraları da okuma ve bilim yaşamının temeli olan ilkokul haline getirilmiştir.

Okulun İlkokul olarak kullanılması da şu aşamaları içermektedir.

1. İnas Mektebi (Kızlar, kadınlar okulu)
2. Latife Hanım Mektebi
3. Gazi İlk mektebi
4. Gazi Kız İlk mektebi
5. Gazi İlkokulu
6. Atatürk İlkokulu (1937)

1971 yılında Antalya Hızır Reis Ortaokulu'nun bir kolu olarak gelen ve Bakanlık emri ile bağımsız ortaokul kimliği kazanan Atatürk Ortaokulu, ilkokul ile aynı binayı paylaşmış, sabah ilkokul, öğleden sonra ortaokul olarak aynı çatı altında Eğitim Öğretimi sürdürmüştür.

1984 yılında binanın yetersizliği nedeni ile İlkokul Paşa Camii doğusundaki eski Ticaret Lisesinin bulunduğu binaya taşınmış Atatürk İlkokulu ve Atatürk Ortaokulu olarak misyonlarını sürdürmüşlerdir. Sekiz yıllık kesintisiz eğitime geçilmesi nedeni ile İlkokul, Başöğretmen Atatürk İlköğretim Okulu; Ortaokul ise Atatürk İlköğretim Okulu adlarını almışlardır. Kısa bir süreç sonrası iki okul birleşerek "Başöğretmen Atatürk İlköğretim

Okulu’’ adı altında Sinan Mahallesi Cebesoy Caddesi üzerindeki yeni binasında 15 Eylül 1998 Pazartesi günü yapılan görkemli bir açılış töreni ile 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	ANTALYA	İlçesi:	MURATPAŞA		
Adres:	Sinan Mah. 1289.Sok. No:7	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/tfGaGTa9G2B2		
Telefon Numarası:	0242 312 66 70	Faks Numarası:	0242 312 66 33		
e- Posta Adresi:	707302@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://basogretmenataturk.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	707302	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	1998	Toplam Çalışan Sayısı	81		
Öğrenci Sayısı:	Kız	667	Öğretmen Sayısı	Kadın	42
	Erkek	836		Erkek	31
	Toplam	1503		Toplam	73
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	40		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	20	Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :	37		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	258	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :	10		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	30	39	69
Rehber Öğretmen	1	3	4
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	37	45	82

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	42	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	37	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	37	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	938	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4360			
Okul Kapalı Alan (m2)	938			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	350			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı(A)	15	20	35	7A	22	20	42
Anasınıfı(B)	10	14	24	7B	19	22	41
Anasınıfı(C)	9	10	19	7C	19	23	42
5A	23	26	49	7D	20	21	41
5B	22	28	50	7E	21	21	42
5C	16	32	48	7F	15	27	42

5D	18	29	47	7G	20	22	42
5E	18	30	48	7H	15	26	41
5F	24	24	48	7K	19	23	42
6A	13	22	35	7L	20	16	36
6B	12	21	33	7M	18	23	41
6C	12	23	35	8A	24	19	43
6D	11	22	33	8B	18	22	40
6E	14	19	33	8C	18	21	39
6F	15	17	32	8D	20	20	40
6G	14	19	33	8E	20	20	40
6H	14	20	34	8F	17	23	40
6K	15	18	33	8G	20	21	41
Özel Eğitim	9	8	17	8H	22	19	41
				8K	16	24	40

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	48	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 mb

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
---------------	----------------------	----------------------

2017	323.743,37	300.956,00
2018	410.976,89	388.163,18

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

Stratejik Hedef 1.1

Örgün, yaygın ve diğer farklı öğrenme yollarına etkin katılımı artırmak ve Eğitim ve öğretimin her kademesinde devamsızlığı azaltıp, terkleri önlemek ve tamamlama oranlarını artırmak.

2015-2019 stratejik planımızda Hedef 1.1 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 7 adet performans göstergemiz yer almıştır. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır, Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 2.1

Okul/kurumlarımızda yapılan rehberlik ve denetimler sonucunda tespit edilen eksikliklerin giderilmesi konusunda yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin geliştirilmesini sağlamak. Bu hedefle ilgili de tüm performans göstergeleri hedefine ulaşmıştır.

Stratejik Hedef 2.2

İş gücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirerek eğitim kurumlarımızdan mezun olan öğrencilerimizin istihdamını sağlamakla ilgili belirlenen göstergelerde amaçlanan verilere ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 2.3

Hazırlanan AB Projelerinden hibe olarak öğrenci ve öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve onların yurt dışı hareketliliklerine katılmalarını sağlayarak eğitimdeki iyi uygulamaların yerinde görüp, kendi okullarına transfer etmelerini sağlamak.

2015-2019 stratejik planımız içerisinde TEMA-2 içerisinde yer alan hedef 2.1 -2.2 ve 2.3 ait hedeflerimiz, 20 adet performans göstergesi ile takip edilmektedir. Performans

göstergelerimizden ÖSYM sonuçlarını içeren göstergelerin ÖSYM merkezinden yıl yıl olarak alınamadığından sağlıklı olarak değerlendirilememiştir. Bu performans göstergelerinin kaldırılmasına karar verilmiştir. Ayrıca bazı performans göstergelerinde istenilen düzeyde izleme ve değerlendirme yapılamadığından 2019-2023 stratejik planımızda yer almaması kararlaştırılmıştır. Yapılan paydaş, PESTLE, GZFT analizleri sonucunda oluşan yeni ihtiyaçlara göre, performans göstergelerinin konulması kararlaştırıldı.

Stratejik Hedef 3.1

İnsan kaynaklarının yetiştirilmesinde iş analizlerinin yapılması, mevcut eğitim personelinin geliştirilme sistemlerinin oluşturulması, normların planlanarak öğretmenlik mesleğinin cazip hale getirilmesi, iş analiz ve tanımlarının güncellenerek kariyer yönetiminin desteklenmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2

Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin ve verimli olacak şekilde dağıtımını sağlamak. Belirlenen göstergelerle ilgili dağıtımlar planlandığı şekilde yapılmış ve bütçe fazlası oluşmuştur.

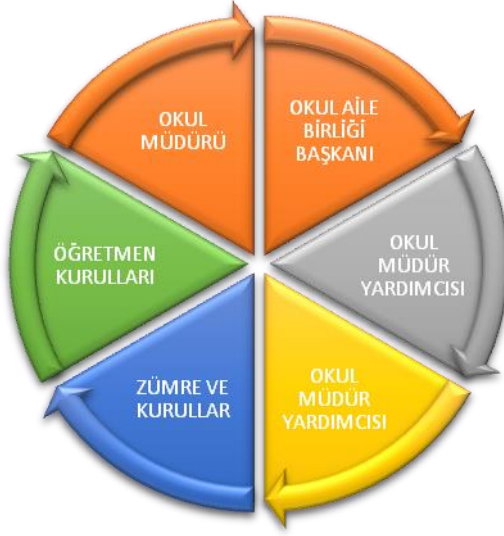
Stratejik Hedef 3.3

Çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapının iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, Mevzuatla ilgili tespit edilen ya da olabileceği öngörülen sorun alanlarının ilgili makamlara zamanında bildirilmesinin sağlanması. AB ile uyum çalışmalarının devamı, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilerek şeffaf ve hesap verilebilir yönetim ve organizasyonu gerçekleştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Amaç 3'e ait 3 hedef müdürlüğümüze ait 2015-2019 stratejik planında 23 adet performans göstergesi ile takip edilmiştir. PESTLE analizinde ortaya çıkan Ekonomik etkenler kısmında yer alan dolar kurundaki değişkenlik ve üst politika belgelerinde yer alan kamu kurumlarındaki tasarruf tedbirleri de dikkate alınarak kurumsal kapasitenin artırılmasında daha çok velilerimizden yardım alınması için stratejiler geliştirilmesi 2019-2023 stratejik planımızda bu faaliyetlerin artarak devam etmesi benimsendi.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	Soru	Memnuniyet Oranı %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	85
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	79
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	82
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	81
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	86
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	87

7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	90
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	88
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	79
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	92
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	95
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	88
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	91

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	Soru	Memnuniyet Oranı %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	95
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	89
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	92
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	91
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	96
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	97
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	92
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	88
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	89
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	94
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	95
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	91
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	96

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	Soru	Memnuniyet Oranı %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	92
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	88
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	89
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	94
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	95
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	91
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	96
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	82
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	81
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	86
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	87
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	90
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	88

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin hazır bulunuşluluk düzeylerinin yüksek olması
Çalışanlar	Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması
Veliler	Velilerle iletişimin kolay sağlanabilmesi,
Bina ve Yerleşke	Öğretmen, öğrenci, ve velilerin ulaşımın kolay olması
Donanım	Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	Okul bütçesinin okul ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde olması
Yönetim Süreçleri	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.
Kapasite	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Ders çalışma yöntem ve tekniklerini bilmemeleri
Çalışanlar	Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması
Veliler	Eğitim seviyelerinin düşük olması ve eğitime ilgisizlikleri
Bina ve Yerleşke	Konferans salonunun olmaması
Donanım	Okul binasının eski olmasından dolayı donanımın yetersizliği
Bütçe	Okul aile birli bütçesinin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Yönetim sürecinde yöneticilerin rahat hareket edememeleri
İletişim Süreçleri	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Kapasite	Sınıf şube sayısının yetersiz olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekonomik	Okula katkı sağlayabilecek kurum ve kuruluşların bulunması
Sosyolojik	Öğrenciler arasındaki kültürel zenginliğin çeşitliliği
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yeterli olması
Mevzuat-Yasal	2023 Vizyon Belgesinin getirdiği yenilikler
Ekolojik	Orman Bölge Müdürlüğü'nün okula sağladığı destek

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Okul bütçesinin yetersiz olması
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının çok fazla olması
Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Ekolojik	Öğrencilerin çevre konusundaki duyarsızlıkları.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım.....
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis
		İnsan kaynakları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık oranları
2	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenciler
3	Özel eğitimde okullaşma
4	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
5	Yabancı öğrencilere erişim olanakları
6	Okula uyum ve oryantasyon sorunları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yabancı dil yeterliliği
2	Sosyal sportif kültürel etkinlikler
3	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
4	Akademik başarının artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarında mesleki yetkinliklerinin artırılması
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliği çalışmaları
5	Yabancı dil becerilerini kullanan personel sayısı
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyonumuz

Bütün çalışanlarımızın temeli öğrencilerimizdir. Öğrencilerimize birey olarak saygı duyulur. Öğrenci ve öğretmen arasındaki sevgi-saygı bağının gün geçtikçe geliştirilmesi, herkesin ortak hedefleri arasındadır. Biz duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir. Türkçenin güzel konuşulması ve yazılması ortak değerimizdir. Okul-veli işbirliği sağlanarak, öğrencinin okulda kazandığı davranışların hayata geçirilebilmeleri için çalışılır. Başarının ekip çalışması, teşvik ve ödüllendirme ile artacağına inanırız. Okulumuzun fiziki şartları iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.

Vizyonumuz

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

Temel Değerlerimiz

- 1) Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.

4) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

5) Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.

6) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.

7) Kültür ğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.

8) Saydamlık: Yönetimsel Őeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.

9) ğrenci merkezlik: ğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların ğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

10) Kaliteyi ielleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin ielleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.

11) Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi niversitemiz için önemlidir.

12) lke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için niversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 92	% 93	% 94	% 95	% 96	% 97
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 97	% 98	% 99	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 4	% 3,8	% 3,4	% 3,2	% 3	% 2,8
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı ilişkin yardım yapılan öğrenci oranı (%)	% 80	% 82	% 83	% 84	% 85	% 86
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	% 0	% 50	% 100	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerin ailelerine ulaşıp okula davet çalışması yapılacaktır.	5. Sınıflar Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencileri evlerinde ziyaret edip devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır	İSG Sorumlusu Müdür Yardımcısı	Mayıs
1.1.5	Yardım yapılacak öğrencilere ev ziyaretleri yapılacak	Rehberlik Servisi – OAB	Her ayın son haftası
1.1.6	Okul öncesi öğretmenlerinin hizmetiçi eğitimlere katılımlarının sağlanması	Okul Öncesi Öğretmenleri	Nisan

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 72	% 73	%74	% 75	% 76	% 77
PG.1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	5	6	7	8	9

PG.1.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	% 10	% 11	% 12	% 13	% 14	% 15
PG.1.1.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	59	59,50	60	60,50	61	61,50
PG.1.1.5	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	% 45	% 46	% 50	% 55	% 60	% 65
PG.1.1.6	Herhangi bir dalda milli takım havuzunda yer alan öğrenci sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.1.1.7	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	150	155	160	165	170	175
PG.1.1.8	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	0	10	20	30	40	50
PG.1.1.9	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
PG.1.1.10	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı(%)	% 25	% 30	% 35	% 40	% 45	% 50
PG.1.1.11	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.	1	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda projelere başvuru yapılması	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.2	Kitap Okuma yarışması düzenlenmesi	Türkçe Zümresi	Nisan
1.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına başvuru yapılması	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.4	Yabancı Dil Bilgi Yarışması düzenlenmesi	İngilizce Zümresi	Nisan
1.1.5	Eba üzerinden zümreler bazında test ve sınavlar uygulanması	Zümreler	Her ünitenin sonunda
1.1.6	Her dalda Milli Takım seçmelerinin takip edilmesi	Beden Eğitimi Zümresi	Yıl içinde
1.1.7	Spor müsabakalarına takım oluşturup katılması	Beden Eğitimi Zümresi	Yıl içinde
1.1.8	Okul ve mahalle kulüplerine sporcu başvurusu için öğrencilerin yönlendirilmesi	Beden Eğitimi Zümresi	Yıl içinde
1.1.9	Ulusal ve Uluslararası proje başvurularının yapılması	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.10	Kütüphanenin zenginleştirilmesi	Türkçe Zümresi	Mayıs
1.1.11	Öğretmenlerin ders materyali hazırlaması	Tüm Öğretmenler	Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okulumuzda/Kurumumuzda yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6	% 7
PG.1.1.2	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)	0	0	1	2	2	3
PG.1.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%)	% 80	% 81	% 82	% 83	% 84	% 85
PG.1.1.4	Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibarı ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	% 89	% 92	% 93	% 94	% 95	% 96
PG.1.1.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	% 45	% 46	% 50	% 55	% 60	% 65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere başvuruların yapılması	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.2	Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projelere başvuru yapılması	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.3	Mezuniyet etkinlikleri yapılması	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.4	EBA Kurslarının takibinin yapılması	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.5	Şube bazında veli toplantılarının düzenlenmesi	Şube Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.1.1.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı	2	2	2	2	2	3
PG.1.1.4	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	20	18	18	15	15
PG.1.1.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	% 100	% 100	% 95	% 90	% 90	% 85
PG.1.1.7	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.1.1.8	Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.9	Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.10	Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	% 75	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tasarım ve Beceri Atölyesi Yapılması	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.2	Öğretmenlere hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlemek	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.3	Resim ve/veya Müzik atölyesi yapılması	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.4	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti yapılması	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.5	Tekli Eğitime geçiş çalışmasının bitirilmesi	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.6	Derslik yapılabilecek salonlar oluşturulacaktır	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.7	Öğretmenlere yabancı dil alanında kurslar açılacaktır	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.8	İş Güvenliği eğitimlerinin her yıl tekrarlanması	İSG Sorumlu Müdür Yardımcısı	Mayıs
1.1.9	Ulusal ve Uluslararası yarışmalara katılım sağlanacaktır	Okul Yönetimi	Yıl içinde
1.1.10	Paydaşlarla etkinlikler düzenlenecektir	Okul Yönetimi	Nisan

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	420.000,00	425.000,00	430.000,00	440.000,00	450.000,00	500.000,00
TOPLAM	420.000,00	425.000,00	430.000,00	440.000,00	450.000,00	500.000,00

BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.